Анализ выполнения календарного плана мероприятий воспитательной работы ГБОУ ООШ с.Малая Глушица за 2022-2023 учебный год

Дата составления: 31.08.2023

В соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи :

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки и секции работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитывать патриотические чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Урочная деятельность», «Самоуправление» , «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА осуществлялся по следующим критериям 1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел; 2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; 3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности; 4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; 5. Качество существующего в школе ученического самоуправления; 6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; 7. Качество профориентационной работы школы; 8. Качество организации предметно-эстетической среды школы; 10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

1. «Основные школьные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Сюда относятся общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, новогодние мероприятия (елка для начальной школы, развлечение для среднего звена. Традиционные спортивные мероприятия «Папа, мама, я- спортивная семья» проведены в формате соревнований между классами. Среди учащихся начальной школы проведена выставка поделок из природных материалов, среди учащихся всей школы конкурс рисунков «Осень золотая» и конкурс фотографии в официальной группе Вконтакте. Осенние развлечения для начальной школы были проведены.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам.

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ

воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа предыдущего учебного года. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, который включен в расписание и проводится еженедельно.

Проанализировав работу классных руководителей ставим перед собой следующие задачи:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом заслуженных педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить посещение классных часов.

4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбираемых школьниками направлений.

Итоги работы в 2022-23 году: занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности – 100 %.

Расписание занятий соответствует требованиям. Доминирующим направлением выступает спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное направления. Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

4. Модуль «Урочная деятельность» .

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, тематический урок информатики, Всемирный День волонтёров. Экологический урок « Эколята- Молодые защитники природы», Уроки по финансовой грамотности, Всероссийский урок мужества, Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», уроки «Добровольчества».

5. «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление – школьный Совет самоуправления имеет свои традиции и регламент работы. В Совет самоуправления входят ученики 8-9 классов. На Совете, собираемом ежемесячно, обсуждаются результаты деятельности и планируются дела на ближайшее время. В обязанности Совета входит организация и проведение общешкольных дел, участие в муниципальных мероприятиях, помощь в проведении мероприятий для начального и среднего звена учащихся, организация конкурсов и выставок, оформление предметно-эстетической среды.

За учебный год члены совета приняли участие в организации и проведении Дня Знаний; Дня самоуправления; парадных шествий в памятные даты ВОВ; спортивных мероприятий, новогодних праздничных мероприятий; мероприятиях, посвященных дням памяти и скорби.

Рассматривая результаты деятельности совета самоуправления планируется продолжать работу по воспитанию у участников совета самостоятельности, уверенности в своих силах, заинтересованности, инициативности.

6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- просмотр учениками 9-го класса курсов препрофильной подготовки на платформе «Аис. Трудовые ресурсы».

7.« Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Родительский комитет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

8. «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль реализовался за счет оформления школьных помещений при подготовке к запланированным праздникам, таким как золотая осень, день учителя, новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы. Мотивационными средствами являлись организация конкурсов плакатов, рисунков, новогодних украшений, победители которых награждались грамотами и призами. Дважды были проведена уборка пришкольной территории (осень и весна). На уровне классов проводилось оформление классных уголков и украшение к праздникам. В целом, оцениваем проведенную в этом направлении работу удовлетворительной.

9.«Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Профилактике и безопасности уделяется большое внимание со стороны педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Классные руководители, учитель физической культуры привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом, используют нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

Работа классных руководителей включает в себя несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В планы работы классных руководителей были включены мероприятия, позволяющие формировать у учащихся навыки и культуру здорового образа жизни, тематические классные часы, беседы, игры, тренинги, состязания, конкурсы.

Беседы: «Здоров будешь-всё забудешь», Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?» " Здоровье -это здорово"," Жить в мире с собой и другими", " Береги здоровье смолоду", "Профилактика инфекционных, простудных заболеваний", " Ученик и его здоровье", беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением), «Влияние алкоголя на организм человека. «Социальные последствия употребления алкоголя». «Беседа по профилактике наркозависимости».

Классные часы: " Наркотики это смерть", Профилактика детского травматизма" , " В здоровом теле- здоровый дух", " Влияние наркотиков на здоровье человека", " Рецепты народной медицины".

Беседы о здоровом питании: " Если хочешь быть здоров", " Самые полезные продукты", " Как правильно есть", " Как сделать кашу вкусной", " Пора ужинать", " продукты разные нужны, блюда разные важны".

Мероприятия: «Неделя безопасности», посвященная началу учебного, «Уроки Безопасности». Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога». Также конкурс плакатов о здоровом образе жизни. Участие в соревнованиях санпостов.

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей.

Информация о результатах участия обучающихся в мероприятиях

(окружной, региональный, всероссийский, международный уровень)

Название мероприятия	Уровень	Результат участия	ФИО участников

		(участие, место)	
«Робоёлка»	Окружной	1 место	Аминов В.Х. Давыдов М.С. Замотаев В.Е. Камынин А.Р. Паршин А.С. Селиванова В.Н. Хасанов С.Т.
«Космофест»	Региональный	участие	Бритиков А.Д. Проскурнина Т.В.
«Кванто-открытка»	Окружной	участие	Паюль К.А.
«Кванто-открытка»	Окружной	3 место	Голубцова К.С.
«Кванто-открытка»	Окружной	3 место	Смолина Е.В.
«Культурный марафон»	Всероссийский	участие	Арзуманов В.Б. Еперина Е.А. Пантилеев А.А. Паршина Е.С.
Олимпиада по ПДД на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	участие	Арзуманов В.Б. Еперина Е.А. Адонина Е.А.
Конкурс рисунков «Безопасный труд в моём представлении»	Окружной	2 место	Проскурнина Т.В.
Областной дистанционный конкурс открыток - «Меняй свою жизнь»	Региональный	участие	Проскурнина Т.В.
Областной экологический конкурс «Эко-монитор»	Региональный	участие	Смолина Е.В.
Окружной профориентационный конкурс "Мир в радуге профессий"	Окружной	2 место	Арзуманова Я.Б.
«Робоёлка»	Окружной	1 место 3 место 1 место	Адонина К.А. Неуструев Е.М. Буханцова А.А.
«Культурный марафон»	Всероссийский	участие	Арзуманова Я.Б. Неуструев Е.М. Буханцова А.А Кабутова З.Ш. Леонов Е.А.
Большой этнографический диктант	Всероссийский	участие	Паюль К.А. Голубцова К.В. Смолина Е.В. Фирсин И.Н. Аминов В.Х. Давыдов М.С. Замотаев В.Е. Камынин А.Р. Паршин А.С. Селиванова В.Н. Хасанов С.Т.

ВЫВОД: Подводя итоги по реализации программы воспитания за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив старается успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Зам.директора по УВР: Самсонкин С.В.